

Scenariusz zajęć TUS - Dołączanie do zabawy

Przykładowy plan zajęć

1. Powitanie - wszyscy siadają w kręgu na krzesłkach, poduszkach lub dywanie. Przypomnienie zasad kontraktu, omówienie systemu motywacyjnego, wybór nagród, jeśli grupa pracuje na systemie motywacyjnym.

2. Rundka - dzieci po kolei opowiadają o tym jak się czują, używając nazw emocji np. jestem smutny, wesoły, zły, zmartwiony, przestraszony, zawstydzony bo... oraz próbują określić przyczynę takiego samopoczucia np. „czuję radość bo dziś po przedszkolu idę na basen”.

3. Sprawdzenie pracy domowej z poprzednich zajęć, jeśli była zadana.

4. Zabawa ruchowa - Zwierzątka szukajcie się!

Potrzebne Wam będą do tej zabawy karteczki z podobiznami różnych zwierzątek. Najlepiej, by było ich co najmniej pięć! Każde dziecko losuje swoje zwierzątko i nie mówi głośno, czym ono jest. Na dany znak wszystkie dzieci rozbiegają się po sali i zaczynają udawać to, co wylosowały. Zwierzątka danego gatunku mają za zadanie odnaleźć się i zebrać w stado.

Teraz usiądźmy w kole i porozmawiajmy o tej zabawie:

- Jak się czuliście w tej zabawie?
- Czy sam szukałeś swojego stada, czy raczej czekałeś aż ktoś cię wybierze?
- Czy dołączanie do stada było łatwe czy trudne?
- Czy macie jeszcze jakieś refleksje /spostrzeżenia po tej zabawie?

5. Pogadanka - czyli rozmowa z dziećmi jako wprowadzenie do tematu nauczanej umiejętności.

Dzisiaj na zajęciach będziemy się uczyć jak dołączyć do zabawy kiedy inni już się bawią. Czy kiedykolwiek mieliście taką sytuację, że chcieliście bawić się z wybranym kolegą /koleżanką a ona/on już bawiło się już kimś inny . Czy to było łatwe /trudne dołączyć do zabawy?. Czy macie pomysł jak to zrobić? Na co warto zwrócić uwagę, gdy chcesz dołączyć do zabawy?

- Zastanów się wcześniej czy to będzie dla ciebie atrakcyjna zabawa i czy chcesz się w nią bawić?
- Czy do tej zabawy jest miejsce na dołączenie kolejnej osoby?
- Pamiętaj aby dopytać o zasady zabawy.

6. Wprowadzenie kroków umiejętności – nauczyciel po kolei nazywa i rozkłada kroki umiejętności (każdy krok na jednej kartce a4) na podłodze lub wieszka na tablicy.

Krok 1. Podejdz do bawiących się osób.

Krok 2. Obserwuj w co bawią się osoby

Krok 3. Zapytaj: „Czy mogę się z wami pobawić?”

Krok 4. posłuchaj odpowiedzi jeśli jest na tak.

Krok 5. Zrób to.

7. Modelowanie – nauczyciele wcielają się w rolę dziecka np. jeden z nauczycieli (model) udaje, że jest Ewą, która ma 5 lat i używa do tego atrybutu (opaski na włosy lub trzyma zabawkę w ręku) by podkreślić, że jest w roli dziecka. Drugi nauczyciel jest pomocnikiem modela. Model informuje uczniów by patrzyli na niego, czy w będąc w roli 5 - letniej Ewy wykona wszystkie kroki umiejętności zapraszania do zabawy. Następnie poprzez pokazanie gestu AKCJA – ręce imitują uderzenia klapsa filmowego zaczyna odgrywać scenkę zgodnie z krokami. Na koniec scenki pokazuje gest KONIEC np. Krzyżuje obie ręce w gest X. Po modelowaniu nauczycielka odpytuje dzieci czy zrobiłam pierwszy krok? A jaki to był krok? Co zrobiłam?

8. Scenki dzieci oraz informacja zwrotna.

Po modelowaniu prowadząca pyta uczniów:

„Kto teraz chciałby zagrać w scenie? kto chciałby poćwiczyć umiejętność zapraszania kolegi do zabawy?”

Dziecko, które się zgłosiło zgodnie z krokami odgrywa scenkę zapraszania kolegi do zabawy. Po scenie nauczyciel od razu przekazuje uczniowi informację zwrotną jak dziecko wykonało poszczególne kroki np. *„Marcin podszedłeś do koleżanki się dzieci na przyjazną odległość czyli nie za blisko i nie za daleko - na długość wyciągniętej ręki, obserwowałeś w co bawi się koleżanka zapytałeś miłym tonem głosu „ Czy mogę się z tobą pobawić?, posłuchałeś odpowiedzi, a kiedy koleżanka się zgodziła dołączyłeś do zabawy. Dobra robota!:)”*

Każde dziecko powinno odegrać scenkę i po odegranej scenie otrzymać informację zwrotną. Jeśli jednak uczeń odmawia zagrania w scenie poproś aby wymienił /nazwał po kolei kroki ćwiczonej umiejętności.

9. Zabawa typu wspólny projekt – dołączanie do gry w piłkę.

Prowadzące rzucają do siebie piłkę, zadaniem dzieci jest dołączanie po kolei do koła i rzucania piłki poprzez zapytanie się „Czy mogę się z wami bawić?”. Odpowiedz jest na tak więc kolejne osoby dołączają i tak cała grupa w kole rzuca do siebie piłki.

10. Zadanie nowej pracy domowej: Omawiamy zadanie, które dzieci będą miały do wykonania na następne zajęcia. Wręczamy również w formacie A4 kroki umiejętności dołączania do zabawy, które wraz z pracą domowa wkładamy do segregatora / teczki dziecka.

11. Pożegnanie i rozliczenie systemu motywacyjnego, jeśli został wprowadzony.

OPRACOWANIE

Magdalena Godlewska, Katarzyna Mierzejewska

tus.edu.pl | /tus.szkolonia | /tus_szkolonia